

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 История науки и техники
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Методологические проблемы и основные понятия истории науки. Раздел 2. Исторические этапы развития научного знания	УК-1 ПК-1	исторические условия развития науки и техники, их закономерности, внешние и внутренние факторы; пути развития как отдельных научно-технических направлений, так и науки и техники в целом; области научной и	проводить критическую оценку различных теорий, гипотез базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем; воспроизводит ь информацию	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональн ых компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу	1) Работа на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Реферативный обзор 4) Тест 5) Анализ документа 6) Экзамен

		технической мысли; важнейшие события, достижения человечества; выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации.	графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; современными, в том числе интерактивными и, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с

	небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы критерии	0	1	2	3
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	1
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	5

4) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

5) Анализ текста

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	0,5	1	2

6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого:	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тест

Вариант 1.

1. Естествознание – это:

- А. Отрасль научного познания
- Б. Отрасль народного хозяйства
- В. Сфера социальных отношений

2. Главная особенность науки – это её:

- А. Регулирование со стороны идеологизированного руководства
- Б. Подчинение религиозным догмам положение
- В. Зависимость от личности исследователя
- Г. Объективность

3. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:

- А. Физика
- Б. Металлургия
- В. География
- Г. Агрономия

4. Наука – это:

- А. Компонент духовной культуры
- Б. Элемент практического преобразования мира
- В. Элемент материально-предметного освоения мира
- Г. Результат обыденного, житейского знания

5. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:

- А. Научной культуры
- Б. Методологии научного исследования
- В. Связи между наукой и обществом
- Г. Связи между наукой и производством

6. Первой в истории наук физическая картина мира была:

- А. Метафизическая
- Б. Квантово-полевая
- В. Электромагнитная
- Г. Механическая

7. Впервые идея о единстве материальной основе окружающего мира была выдвинута:

- А. Древнегреческими философами Милетской школы
- Б. Древнегреческими философами Элейской школы
- В. Древнеиндийскими мудрецами
- Г. Древнекитайскими мудрецами

8. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:

- А. Биологические
- Б. Химические
- В. Медицинские
- Г. Физические

9. Материалистическая трактовка физической картины мира характерна для:

- А. А. Эйнштейна и В. Гейзенберга
- Б. Э. Шредингера и А. Эйнштейна
- В. М. Планка и А. Эйнштейна
- Г. В. Гейзенберга и Э. Шредингера

10. Физическая картина мира:

- А. Занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира
- Б. Является необязательной составляющей частью общей картины мира
- В. Является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира
- Г. Является наименее существенной частью общей картины мира.

11. В учении Демокрита понятие «атом» означает:

- А) внутреннюю энергию
- Б) неделимую субстанцию
- В) внешний образ вещей

12. Вклад Кеплера в формирование теоретического естествознания состоит:

- а) в обосновании гелиоцентрической концепции Вселенной;
- б) наблюдении за планетой Марс;
- в) формулировке первых естественнонаучных законов

13. Учение Галилея основано на принципе:

- а) чисто философского размышления над основами бытия;
- б) синтеза эмпирического и математического методов;
- в) наблюдений.

14. Данный метод познания разрабатывал Фрэнсис Бэкон:

- а) индуктивный; б) дедуктивный; в) математический.

15. Этот известный физик XX века ввел понятие «квант действия»:

- а) Нильс Бор; б) Макс Борн; в) Макс Планк.

16. В каком веке появился термин «инженер»?

- а) XIV; б) XV; в) XVI; г) XVII.

17. В каком веке в Европе возникли первые университеты?

- а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в

18. Расположите в правильном хронологическом порядке:

- а) неолит б) палеолит в) энеолит г) мезолит

19. Формой чувственного познания является

- а) суждение
- б) теория
- в) **восприятие**
- д) гипотеза

20. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют:

- а) парадигмой
- б) экспериментом
- в) **методом**
- д) теорией

21. Процессы мысленного или фактического воссоединения целого из частей – это:

- а) +синтез
- б) аналогия
- в) анализ
- д) дедукция

- 22. В 1785 г. была использована первая паровая машина. Ее создатель:**
а) Дж. Уайт; в) Т. Браге. б) Р. Бойль;
- 23. Сочинение «О величинах и расстояниях Солнца и Луны» принадлежит...**
а) Галилео Галилею
б) Аристарху Самосскому
в) Исааку Ньютону
г) Альберту Эйнштейну
- 24. Определите науку как социальный институт?**
1. форма духовной (интеллектуальной) деятельности, направленная на получение знаний об окружающем мире;
2. специфические средства познания и учреждения, формы контроля, экспертизы и оценки научных достижений, определенные санкции;
3. процесс сближения и связи наук;
4. науки, изучающие мораль и нравственность.
- 25. Кто стоит у истоков современной химии?**
1. А. Лавуазье; 2. А. Авогадро; 3. М. Шлейден; 4. Дж. Дальтон.

Вариант 2

- 1. Первой в истории наук физическая картина мира была:**
А. Метафизическая
Б. Квантово-полевая
В. Электромагнитная
Г. Механическая
- 2. Впервые идея о единстве материальной основе окружающего мира была выдвинута:**
А. Древнегреческими философами Милетской школы
Б. Древнегреческими философами Элейской школы
В. Древнеиндийскими мудрецами
Г. Древнекитайскими мудрецами
- 3. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:**
А. Биологические
Б. Химические
В. Медицинские
Г. Физические
- 4. Физическая картина мира:**
А. Занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира
Б. Является необязательной составляющей частью общей картины мира
В. Является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира
Г. Является наименее существенной частью общей картины мира
- 5. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:**
А. Биологии
Б. Агротехнике

- В. Химии
- Г. Физике

6. В основу современной естественно-научной картины мира положены:

- А. постулаты священных книг мировых религии
- Б. законы классической механики И. Ньютона
- В. геоцентрическая модель Аристотеля - Птолемея
- Г. принципы релятивистской физики А.Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики

7. Что является предметом (объектом) изучения в естествознании?

- А. человек и его отношения с окружающей средой
- Б. объекты живой природы и законы их развития
- В. различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности
- Г. объекты неживой природы и законы их взаимодействия

8. Какой из перечисленных уровней относится к уровню организации живой материи:

- А. популяционно-видовой
- Б. психологический
- В. молекулярный
- Г. организменный

9. Время в понимании теории относительности – это:

- А. Способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим
- Б. Доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении
- В. Четвёртая координата движения тела
- Г. Последовательность, происходящих в материальных вещах

10. Пространство в понимании современной физики – это:

- А. Атрибут материи, определяемый связями и взаимосвязями движения тел
- Б. Пустота, в которой находятся различные тела
- В. Свойство человеческого сознания упорядочивать предметы определять место одного рядом с другим
- Г. Вечная категория сознания, врождённая как форма чувственного созерцания.

11. Укажите соответствие между общенаучным методом и его определением

	а. Разделение объекта мысленно или реально на составные части
1. Дедукция	Б. Соединение воедино составных частей изучаемого объекта
2. Индукция	с. Мысленные представления в форме тех или иных воображаемых моделей
3. Анализ	d. Движение мышления от общего к частному
4. Синтез	е. Движение мышления от частного к общему

12. Первой математической школой в Древней Греции была:

- а) атомистическая;
- б) элейская;
- в) пифагорейская.

13. Основателем этого метода философии принято считать Рене Декарта:

- а) рационализм;
- б) скептицизм;
- в) прагматизм

14. Какая причина в наибольшей степени способствовала смене парадигмы классической науки в начале XX века:

- а) новые открытия в области астрономии;
- б) создание теории электромагнитного поля;
- в) создание теории относительности и квантовой механики?

15. Понятие «парадигма» в теорию развития науки ввел:

- а) Томас Кун; б) Нильс Бор; в) Макс Планк.

16. Этот философ является представителем критического рационализма:

- а) Людвиг Витгенштейн;
- б) Вильгельм Виндельбанд.
- в) Карл Поппер

17. Первый искусственный спутник Земли был запущен в:

- а) 1955 г. б) 1957 г. в) 1959 г. г) 1961 г.

18. Как называется научная революция, затрагивающая ряд областей знания?

- а) частная; б) комплексная; в) фундаментальная; г) глобальная.

19. Учение о ноосфере разрабатывал:

- а) В.А. Ковда
- б) В.И. Вернадский
- в) Г.Ф. Хильми
- г) А.И. Перельман

20. Какие научные открытия, совершенные в первые десятилетия XX в., предопределили становление новой неклассической картины мира?

- а) открытие полония;
- б) планетарная модель атома;
- в) теория относительности.

21. Какие отрасли биологической науки появились в XX в.?

- а) биофизика; б) микология; в) генетика; г) гидробиология; д) этология.

22. Укажите страны, в которых преобладает производство энергии на АЭС.

- 1) Литва, Франция, Бельгия
- 2) Бразилия, Китай, Япония
- 3) Индия, США, ФРГ
- 4) Польша, ЮАР, Саудовская Аравия

23. Назовите время появления конвейерных линий?

- а) 1880 г.; б) 1890 г.; в) 1900 гг.; г) 1910 гг.

24. Кто является изобретателем телефона?

- а) Морзе; б) Хьюз; в) Шиллинг; г) Маркони; д) Пироцкий; е) Белл.

25. Какая физическая картина мира была характерна для XIX в.?

- а) тепловая; б) оптическая; в) релятивистская; г) электромагнитная; д) механическая.

26. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

ИМЕНА УЧЕНЫХ

А) электрона

1) А. Беккерель

Б) атомного ядра

2) М. Склодовская-Кюри

В) естественной радиоактивности урана

3) Э. Резерфорд

4) Дж. Дж. Томсон

5) Дж. Чедвик

27. Как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактур к промышленному производству?

- а) индустриализация.
- б) промышленный переворот.
- в) капитализация
- г) модернизация.

28. «Закон трёх стадий» был сформулирован:

- а) Э. Дюркгеймом
- б) Г. Зиммелем
- в) И. Кантом
- г) О. Контом

29. Врач и философ, автор книги по механистическому материализму «Человек-машина»:

- а) Парацельс
- б) Андреас Везалий
- в) Жюльен Ламетри
- г) Уильям Гарвей

30. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

- а) К. Ясперс и А. Тойнби
- б) Г. Гадамер и М. Хайдеггер
- в) Ж. Лиотар и Ж. Деррида
- г) Т. Кун и И. Лакатос

30. Промышленный переворот начался с прогресса:

- а) в текстильной промышленности;
- б) в крупном производстве;
- в) в ремесленном производстве.

КЛЮЧ:

Вариант 1.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	11	Б	21	а
2	Г	12	В	22	а
3	А	13	В	23	в
4	А	14	А	24	1
5	А	15	А	25	1
6	Г	16	В		
7	А	17	В		
8	Г	18	БГАВ		
9	В	19	С		
10	А	20	С		

Вариант 2.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ		
1	Г	11	ДЕАВ	21	ВГ
2	А	12	В	22	д
3	Г	13	А	23	Г
4	А	14	Б	24	Е
5	Г	15	А	25	Г
6	Г	16	В	26	А4Б3В1
7	В	17	Б	27	Б
8	Г	18	б	28	В
9	В	19	ДЕАВ	28	В
10	А	20	В	30	Д

3

3) Примерные темы для составления м/м презентаций:

1. Место науки в жизненном мире человека.
2. Наука как особая область культуры.
3. Наука и призвание ученого.
4. Техническое знание и его специфика.
5. Техника и искусство. Проблемы дизайна.
6. Роль науки в жизни общества. Антропогенез и знания первобытного человека о природе.
7. Мезолит и «неолитическая революция».
8. Древнейшие центры происхождения культурных растений.
9. Атомистическая научная программа в античности.
10. Птолемей и синтез античной астрономии.
11. Античная математика: Евклид и Аполлоний.
12. Естественнонаучная революция Аристотеля.
13. Механика: Архимед и Герои Александрийский.
14. Типы римских городов эпохи империи.
15. Военная техника Древнего Рима.
16. Судьба античных научных программ в средние века.
17. Успехи арабской медицины: великие врачи Абу-ар-Рази и Авиценна.
18. Проблема определения массы и условий равновесия в трудах мусульманских ученых (аль-Хазини, аль-Рази, аль-Бируни).
19. Влияние арабского мира на возрождающуюся европейскую науку (X-XII вв.).
20. Разум и вера: решение вопроса в христианском контексте (Августин, Боэций, Эриугена, Ансельм д'Аоста, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).
21. Возникновение университетов в XIII в. (Оксфорд, Париж, Кельн, Болонья, Саламанка).
22. «Книга природы» Конрада фон Мегенберга.
23. Социальная топология средневекового города.
24. Гуманизм как мировоззрение Ренессанса.
25. «De Revolutionibus» Николая Коперника (1543).
26. Инженерные проекты Леонардо да Винчи.
27. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний.
28. Отражение гуманистических идей Возрождения в градостроительстве.
29. Формирование науки Нового времени в трудах Галилео Галилея.
30. Научная программа Исаака Ньютона.
31. Открытие закона сохранения и превращения энергии (Р. Майер, Г. Гельмгольц).
32. Создание клеточной теории (М. Шлейден, Т. Шванн).
33. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее общенаучное значение.
34. Паровой двигатель и становление термодинамики в XIX вв.

35. Социальные последствия промышленной революции.
36. Революция в фундаментальных основах естествознания на рубеже XIX–XX вв.
37. История учреждения нобелевских премий.
38. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
39. Роль квантовой механики, трудов Н. Бора и В. Гейзенберга в развитии неклассической науки.
40. Общая теория систем (А. Берталанфи).
41. Синергетика и становление постнеклассической науки.
42. Козэволюционная стратегия в современной науке.
43. Проблема технической реальности. Виртуальная реальность.
44. Системное проектирование и развитие системотехнических знаний в XX в.
45. Концепции постиндустриального и информационного общества.
46. Новые информационные технологии.
47. Мировой информационный рынок: становление и основные тенденции развития.
48. История создания глобальной сети интернет и проблемы ее развития.
49. Психологические проблемы взаимодействия человека и современной информационной среды.
50. Наука и безопасность человечества.

4. Темы для составления реферативного обзора:

- Основные этапы развития современной научной картина мира.
- Научная рациональность и ее главные характеристики.
- Понятие о естественном законе как основа классической науки.
- Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
- Логика и интуиция в научном открытии.
- Математика как система моделей и язык науки.
- Доказательство как фундаментальная характеристика математического познания.
- Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
- Понятие научной парадигмы и его значение для осмысления развития науки.
- Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд – один автор по выбору).
- Основные типы научных законов: причинные, динамические, статистические, структурные, функциональные.
- Фундаментальные законы пространства, времени и движения.
- Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.
- Дарвинизм в свете современных эволюционных представлений.
- Современные научные представления об эволюции.
- Механизмы смены научных парадигм и изменение философско-методологических оснований науки.

5) Анализ документа

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой

осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

Вопросы:

1. Какие две составляющие самосознания называет автор?
2. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка?
3. Поясните свой ответ, опираясь на текст.
4. Опираясь на знания, объясните смысл понятия «личность».
5. **с**

Ключ к проверке текста

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

- 1) Сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) Приведено пояснение на основе текста:
— самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности.
- 3) Раскрыт смысл понятие личность, например:
— личность — индивид как активный участник социальных отношений, обладающий совокупностью социально значимых качеств и ролевым набором.

б) Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса.
2. Основные теории происхождения науки.
3. Наука и техника в древних цивилизациях Востока.
4. Возникновение и развитие античной науки.
5. Наука Средневековья.
6. Научные достижения эпохи Возрождения.
7. Научная революция XVII века.
8. Возникновение и становление научных академий.
9. Научная революция на рубеже XIX - XX вв.
10. Революционные открытия в различных областях естествознания и ломка старых представлений о мире на рубеже XIX - XX вв.
11. Открытия в математике – условия научной революции конца XIX – начала XX вв.
12. Революция в области физики и ее фазы.
13. Возникновение теории относительности и квантовой механики.
14. Научно-техническая революция XX в.: ее сущность и основные направления.
15. Взаимосвязи науки и техники в XX в.
16. Наука и военная техника в XX столетии. Появление новых видов оружия.
17. Революция в биологии. Генная инженерия и биотехнология.
18. Развитие электроники. «Компьютерная революция».
19. Развитие медицины: основные этапы, направления, представители.
20. Становление астрономии и начало «космической эры».

